

# Проект – „Ново дунавско управление за постигане на съответствие между висшето образование и пазара на труда„ - EDU-LAB

Priority axis 4. Well governed Danube region

SO4.1 Improve institutional capacities to tackle major societal challenges

**Водещ партньор - European Foundation for Education**



# ▶ >20 Партньори от 10 страни

## Водещ партньор:



Chairman  
**Prof. Dr. Wolfgang Schuster**,  
 Former Mayor of the City of  
 Stuttgart, Honorary-President of  
 the Council of European  
 Municipalities and Regions  
 (CEMR)



### ERDF Project Partners:



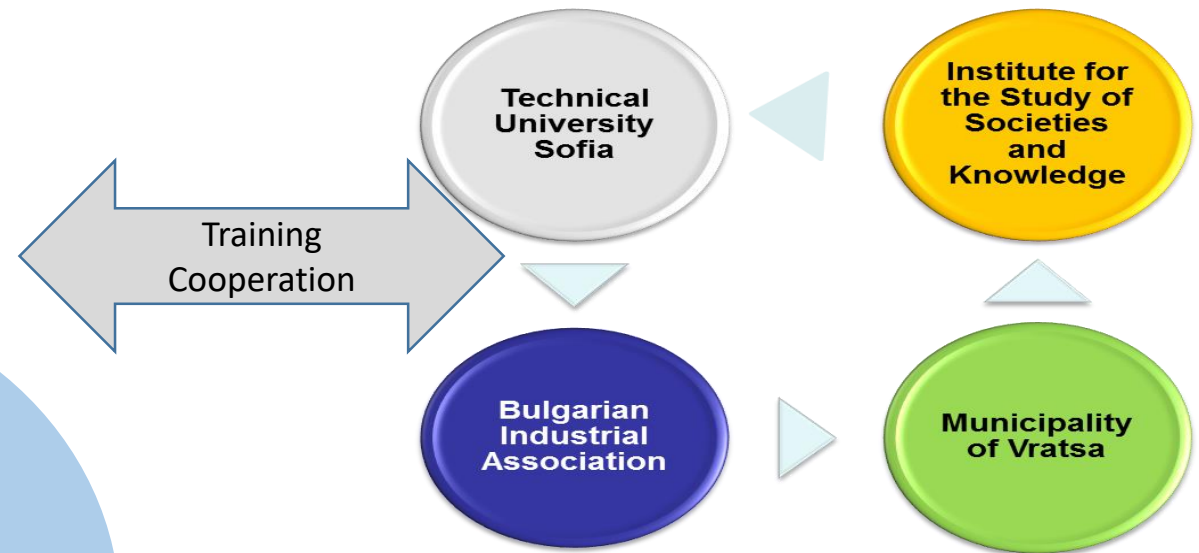
### IPA Project Partners:



### Associated Strategic Partners:



# ▶ EDU-LAB в България - Работодатели, партньори, институции

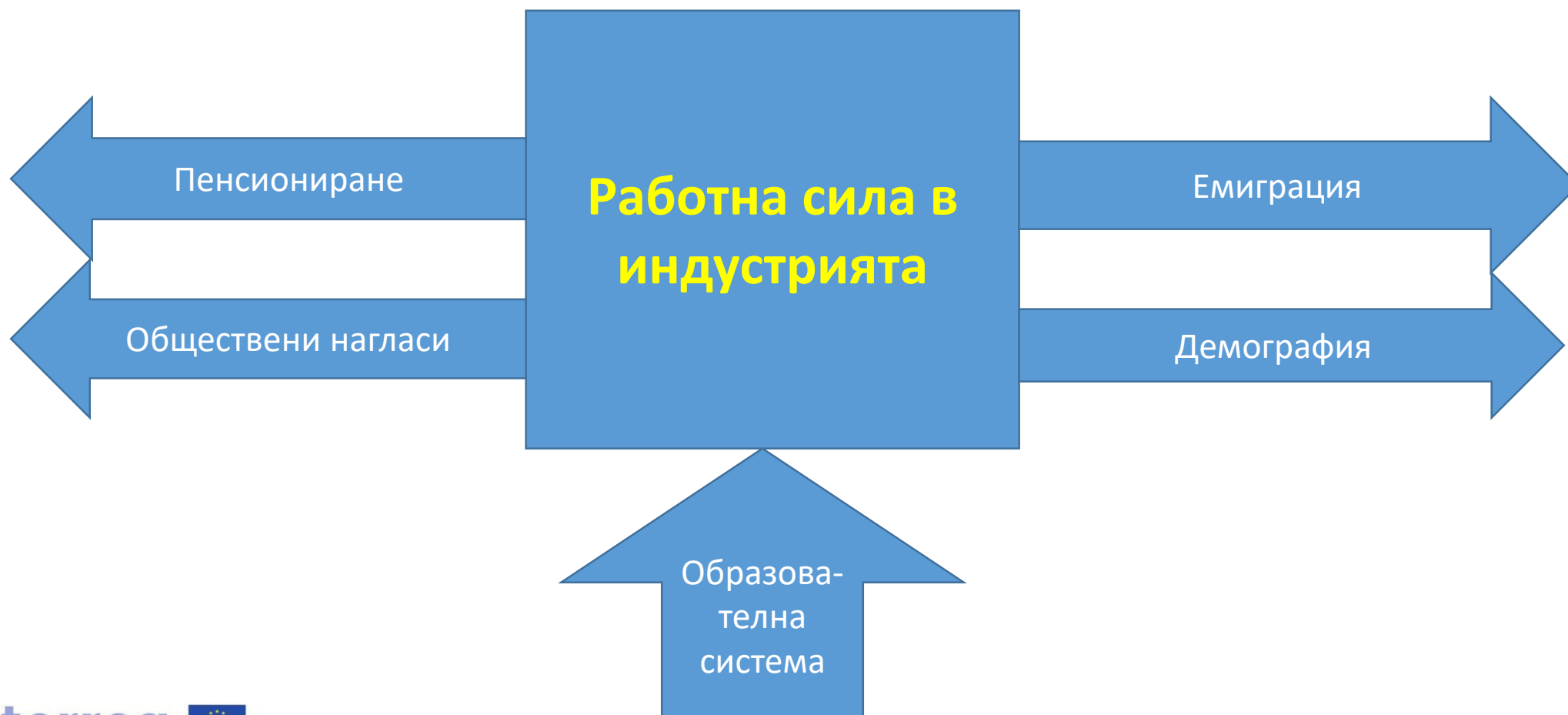


# ▶ EDU-LAB – Основни области на интервенция – политики, търсене на пилотни модели и перспективни решения

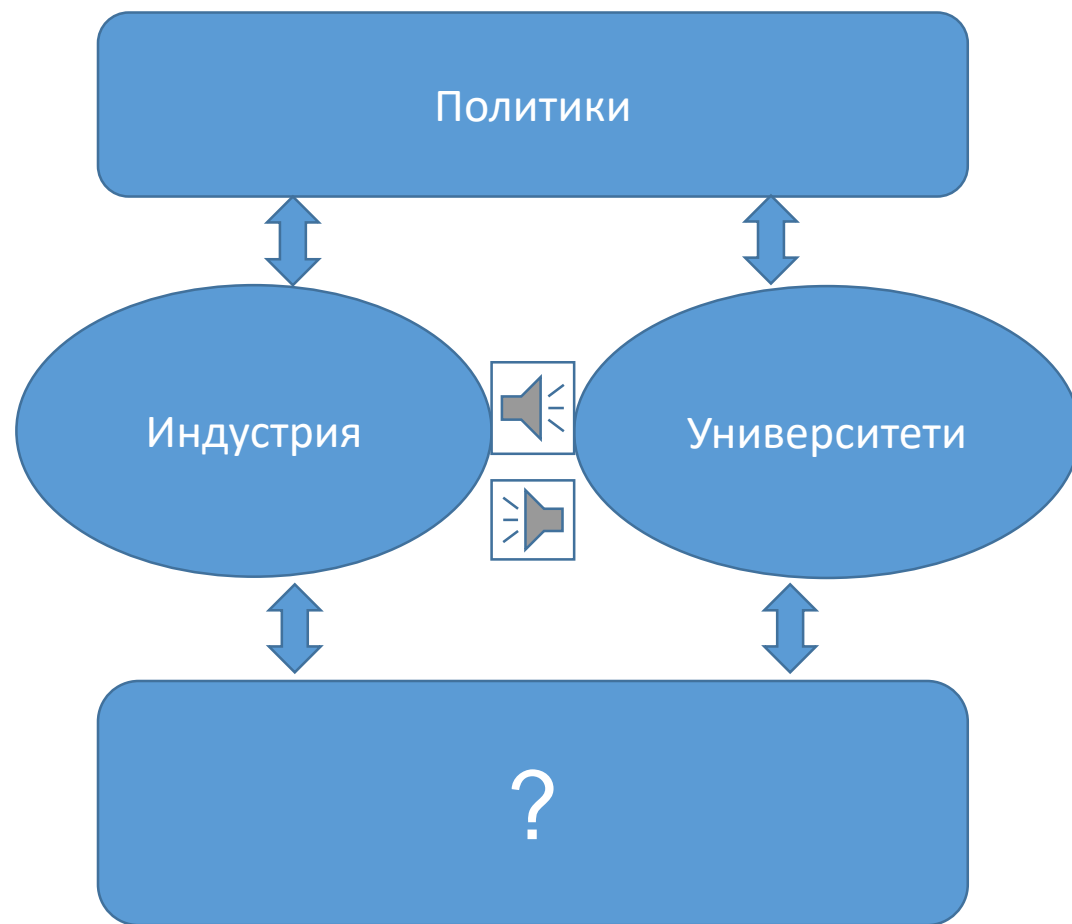
- ▶ **Политики** на пазара на труда;
- ▶ **Политики** в образователната система;
- ▶ **Политики** в областта на демографските процеси и миграцията;
- ▶ Разработване и практическо приложение на **политическа рамка, инструменти и услуги**:
  - Трансфер на ноу-хау;
  - Разработване на модел за управление;
  - Повишаване на институционалния капацитет;
  - Пилотни дейности – преход към услуги;**
  - “**Дунавска харта за млади висококвалифицирани кадри**”



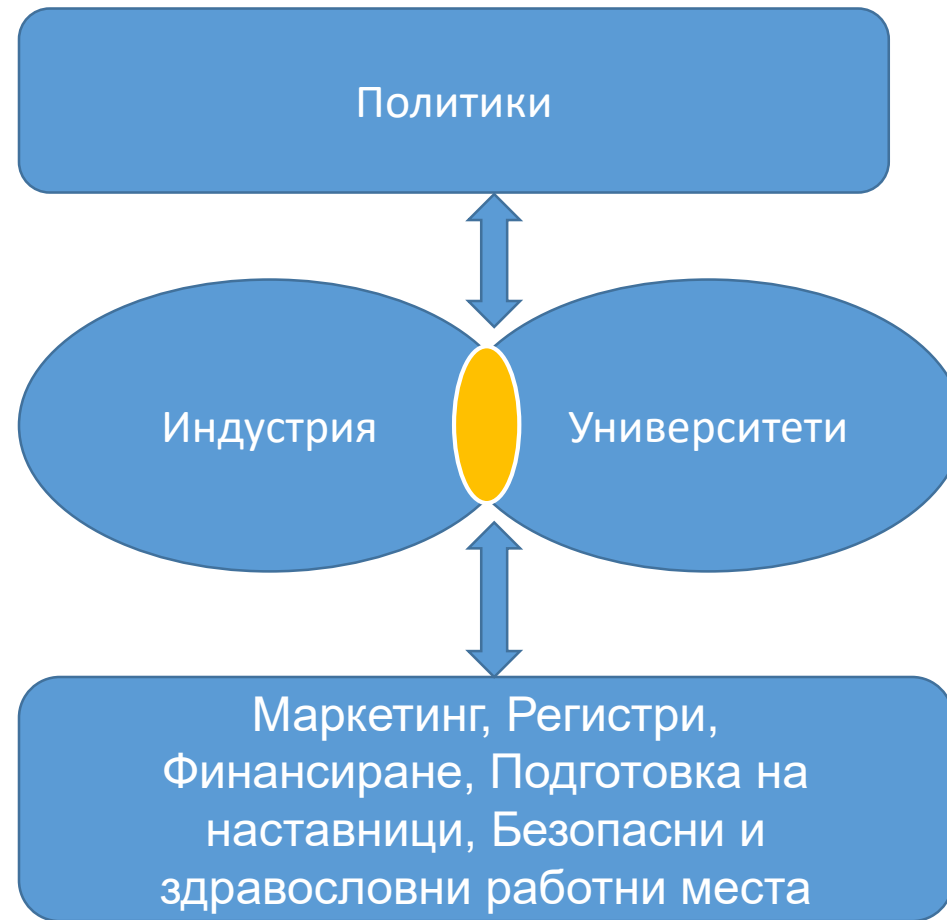
# ▶ EDU-LAB – печалната констатация - Басейнът и тръбите



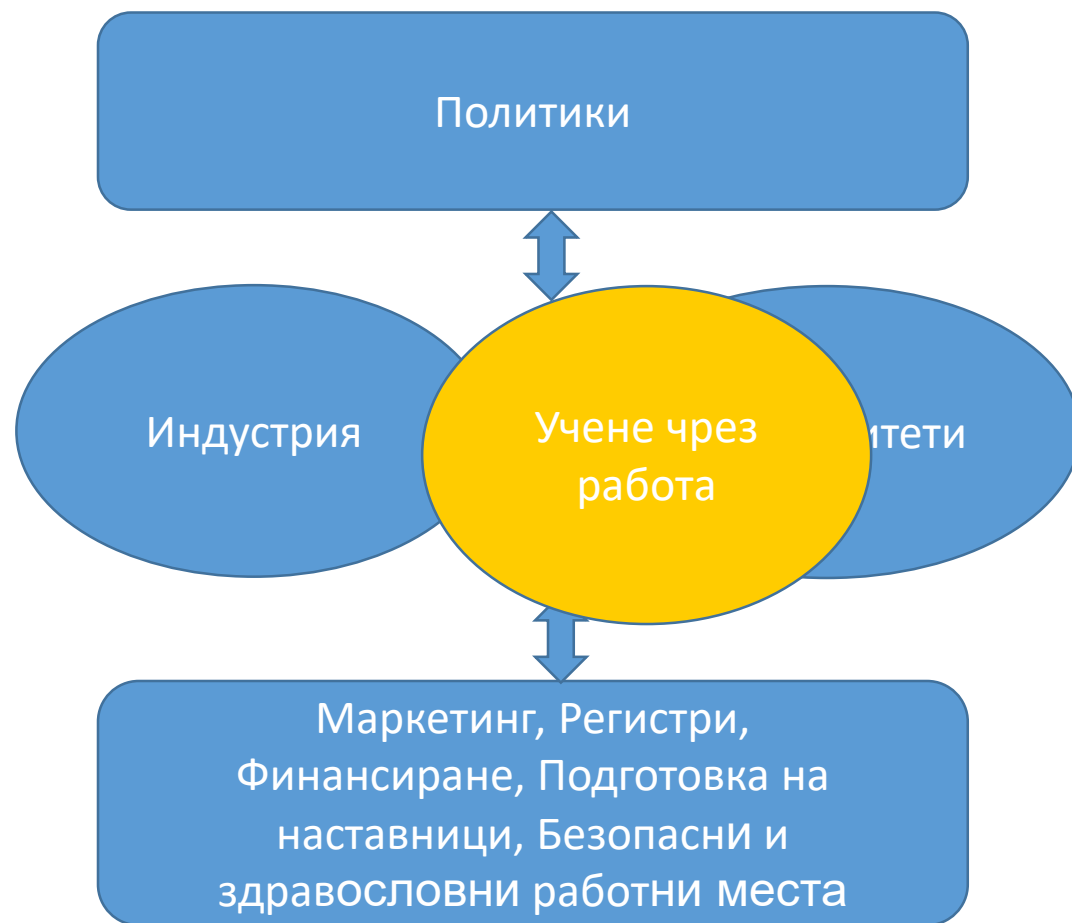
# ▶ Противоречия и модели – печалната практика - диалог между глухи



# ► Едно от логичните и възможни практически решения-обща територия

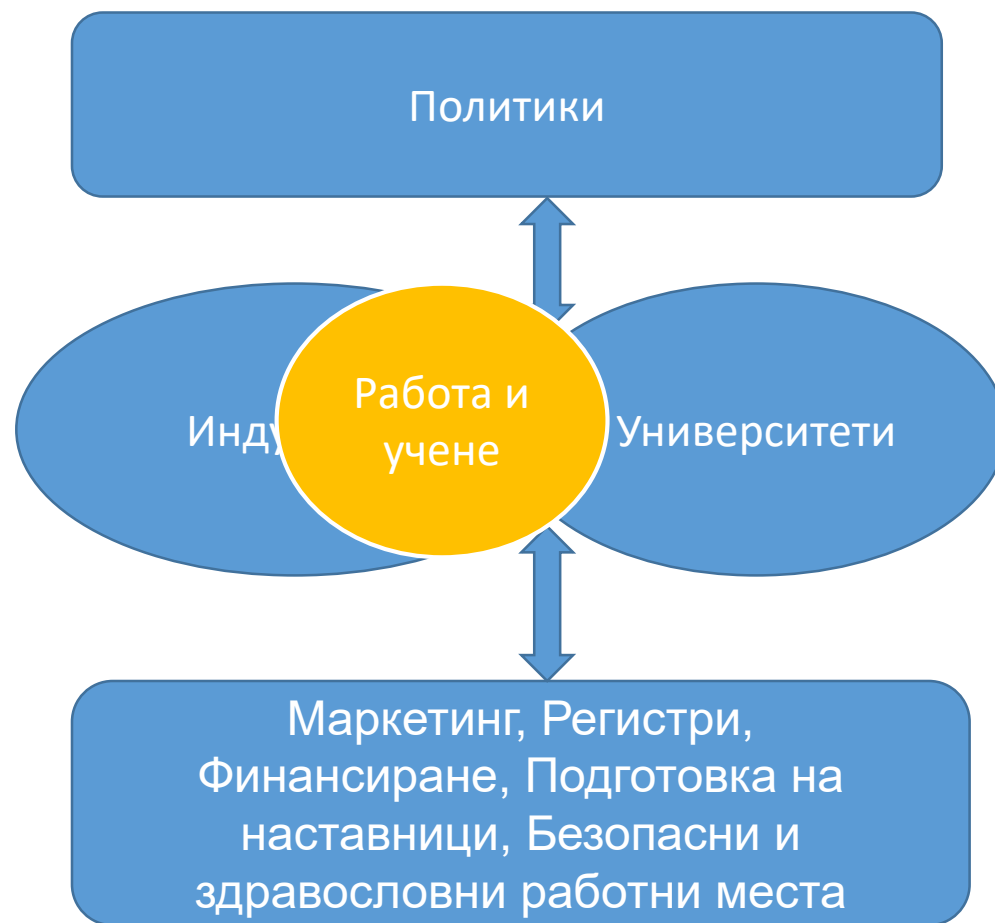


## ▶ Противоречия и модели – първи вариант на решение – Модел 1





## ▶ Противоречия и модели – втори вариант на решение – Модел 2



# ▶ EDU-LAB - Предпоставки и разработки в помощ за бизнеса за практическо приложение на нов модел на управление

- ▶ **Работодателски диалог развиващ новия Дунавски модел за управление**
- ▶ 1 Работодателски семинари и работни срещи
- ▶ 2 Описание на новия Дунавски модел на управление
- ▶ **Разработване на стратегия за прилагане на новия Дунавски модел на управление**
- ▶ Пилотно приложение на **Ръководство “Как да стартираме прилагането на новия Дунавски модел на управление”**
- ▶ Пилотно провеждане на **електронни курсове и обмяна на информация;**



# ▶ Работен пакет 6 – Рамката на План за действие на пилотните дейности

## Дейност 6

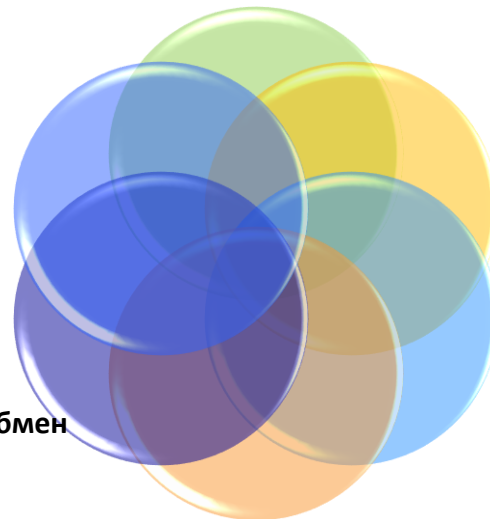
- Анализ на резултатите, краткосрочни и дългосрочни споразумения

## Дейност 5

- Обучение, дискусии, предложения, обмен на добри и лоши практики

## Дейност 1

- Определяне на фокус групите



## Дейност 2

- Определяне на времето и мястото на електронните обучения

## Дейност 3

- Информирание на фокус групите за времето и мястото на електронните обучения

## Дейност 4

- Представяне пред фокус групите на главните аспекти на електронното обучение



▶ EDU-LAB – С оглед по-добрата взаимовръзка между знанието и компетенциите, обучителният процес следва да придобие „дуалност“ чрез систематичното свързване на:

- ▶ Базовото знание с практически умения за решаване на проблеми ;
- ▶ Познанието на отделните елементи с разбирането за цялостната система ;
- ▶ Теорията с практиката ;
- ▶ Аналоговите с дигиталните форми на учене ;
- ▶ Индивидуалното /персонализираното/ с колективното обучение ;
- ▶ Самостоятелността с екипно-ориентираната работа;
- ▶ Персоналната културна идентичност с разбирането за интеркултурността ;



## ▶ EDU-LAB – Практически стъпки за бизнеса-Споразумения

- ▶ Споразумение на стратегическо за фирмата ниво /опитът показва, че обучение от „дуален“ тип е „добра практика“/;
- ▶ Създаване на екипи за приложение на споразумението /стратегически и оперативен/;
- ▶ Определяне на водещите представители на фирмата в горепосочените направления;
- ▶ Уточняване нуждата на фирмата от кадри;
- ▶ Необходими и налични финансови ресурси;
- ▶ Разработване на „пътна карта“ за решаване на кадровите проблеми в краткосрочен, средносрочен и дългосрочен план.



# ▶ EDU-LAB – Практически стъпки за бизнеса-Разработване на учебна документация

- ▶ Разработване или адаптиране на подходящ модел на обучение съвместно с висшето училище;
- ▶ Уточняване на учебното съдържание /учебната документация/ съвместно с висшето училище;
- ▶ Уточняване на графика на обучение съвместно с висшето училище;
- ▶ Уточняване методите на обучение, с особен акцент върху практическата ориентация;
- ▶ Уточняване и обучение на потенциалните наставници;
- ▶ Необходими човешки и финансови ресурси.



## ▶ EDU-LAB – Практически стъпки за бизнеса-Акредитация

- ▶ Одобрение на учебната документация от оторизиран орган /Комисия по акредитация/ - съвместно с висшето училище.



## ▶ EDU-LAB – Практически стъпки за бизнеса-Прилагане

- ▶ Регистриране на фирмата в очакваните регистри за прилагане на обучение с използване на практически ориентирани учебни програми;
- ▶ Подбор на студентите и уточняване на спецификата на обучение:
  - Колко месеца годишно искате да имате студенти във фирмата?
  - Колко студенти за година бихте искали и можете да приемете?
  - Колко наставници може да обучите и използвате?
  - Може ли да приемете повече студенти, от които в края на обучението да направите подбор?
  - Интересувате ли се от отдаване на „лизинг“ вашите студенти на други фирми?
  - Имате ли подходящо оборудване във фирмата, което да използвате заедно с висшето училище за нуждите на обучението?
  - Как планирате да задържите студентите след завършване на обучението?





## ▶ EDU-LAB – Практически стъпки за бизнеса-Оценка

- ▶ Оценка на първия цикъл /випуск/ и препоръки за промени в параметрите на обучението:
  - Учебна документация;
  - График на обучение;
  - Финанси;
  - Партньори;
  - Взаимодействие с висшето училище;
  - Препоръки и предложения за законодателни промени на фирмено, регионално и национално ниво.



# ▶ EDU-LAB – Практически стъпки за бизнеса-Форми на коопериране и сътрудничество с висшето училище

- ▶ Гост-лектори от фирмите по време на обучението;
- ▶ Предоставяне на възможности за учебни стажове /изпитателен срок на работа/;
- ▶ Разработване на учебни казуси за използване в обучението;
- ▶ Предлагане на научно-приложни теми за студентите, произтичащи от реалните нужди на фирмата;
- ▶ Формиране на съвместни екипи за разработване на проекти, произтичащи от договори между фирмата и университета или предлагане за финансиране от други програми и фондове;
- ▶ Разработване на програми за обучение на служителите на фирмата;
- ▶ Финансиране внедряването на научно-приложна и научноизследователска апаратура и оборудване за едновременно използване за обучение и работа;
- ▶ Предоставяне на стипендии на обучаващите се.
- ▶ Установяване на работещи взаимовръзка с кариерните центрове и други институции **ВЪВ** висшето училище



## ▶ Работен пакет 6 – Фокус-групи и видове пилотни модели

### • Мехатронна промишленост и автоматизация – Модел 2 /Враца, Ботевград, София/:

Налични учебни планове и програми в ТУ/ВТУ, оптимизация чрез прехода от средно към висше образование на основата на компетентностния подход и взаимното признаване на кредити /тест/, апробиране въвеждането на елементи на дуален тип обучение за бакалаври в ТУ/ВТУ в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или към работещи възрастни със средно образование, проучване на **възможността за акредитация** при позитивни нагласи;

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21516001 [Инженер, Автоматизация](#) /висше/;

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21446013 [Инженер, механик](#) /средно, висше/;

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21446042 [Инженер, конструктор](#) /висше/;

**Ключова длъжност:** НКПД код: 74122007 [Електромеханик](#) /средно, висше/;



## ▶ Работен пакет 6 – Фокус-групи и видове пилотни модели

### • Фасилити мениджмънт – Модел 1 /София...../:

Налични учебни планове и програми в УНСС, наличие на електронна платформа за обучение, апробиране въвеждането на елементи на дуален тип обучение за бакалаври в ТУ/УНСС в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или работещи възрастни със средно образование, **разширяване на електронната платформа;**

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21446041 [Инженер поддръжка/ техник електрически системи](#)

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21446030 [Инженер, отоплителни, вентилационни и охладителни системи](#)

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21516002 [Инженер енергетик](#)



## ▶ Работен пакет 6 – Фокус-групи и видове пилотни модели

### • Туризм – Модел 1 и/или Модел 2 /София.../:

Адаптиране на подходяща учебна програма с елементи на дуално обучение по немски образец с прилагане на компетентностния подход и предлагане за потенциална пилотна реализация в ЮЗУ/СУ, апробиране на взаимовръзката между ECVET и ECTS и **оптимизиране на прехода на обучение от средно към висше училище.**

**Ключова длъжност:** НКПД код: 14113002 [Управител на хотел](#)

**Ключова длъжност:** НКПД код: 24316002 [Експерт, маркетинг](#)

**Ключова длъжност:** НКПД код: 14393003 [Управител, къмпинг](#)

**Хвърлена въдица със сериозна примамка!**



## ▶ Работен пакет 6 – Фокус-групи и видове пилотни модели

### • Охрана и сигурност – Модел 2 /София, Лом/:

Базова специалност в ТУ /Бакалавър – инженер по компютърни системи и технологии/ и **надстройка на необходимите единици резултати от учене на основата на компетентностния подход**, въвеждане на елементи на дуален тип обучение в ТУ в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или работещи възрастни със средно образование;

**Ключова длъжност:** НКПД код: 13306005 [Ръководител информационно обслужване - Ръководител отдел информационни технологии /ИТ/](#)

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21526004 [Инженер електроник - Ръководител дейности по проектиране и изграждане на системи за сигурност](#)

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21446042 [Инженер конструктор](#)



## ▶ Работен пакет 6 – Фокус-групи и видове пилотни модели

### • Химическа промишленост-Модел 1 /София.....:

Адаптиране на подходяща учебна програма с елементи на дуално обучение по немски образец с прилагане на компетентностния подход и предлагане за реализация в ХТМУ, разработване или адаптиране на електронна платформа за обучение на бакалаври, **законодателни инициативи**;

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21456013 [Инженер Химически процеси](#)

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21446014 [Инженер автоматизация на производството](#)

**Ключова длъжност:** НКПД код: 21436002 [Инженер екология](#)



## ▶ Възможности за обучение в ТУ - София

### Факултет за германско инженерно обучение и промишлен мениджмънт /4 години/:

- ▶ - Бакалавър – машинен инженер
- ▶ - Бакалавър – инженер по компютърни системи и технологии
- ▶ - Бакалавър – инженер по мехатроника и информационна техника

### Колеж по енергетика и електроника /3 години/:

- ▶ -Професионален бакалавър по приложна електронна и компютърна техника





## ► Очаквани ползи за работодателите

- **Получаване на безвъзмездно ноу-хау от водещи европейски фирми**, свързано с подготовката на кадри и непрекъснато повишаване на тяхната квалификация;
- **Безвъзмездно предоставяне на модели на учебни планове и програми** от водещи европейски фирми и университети за подготовка на висококвалифицирани кадри;
- Установени и закрепени партньорски връзки и **сътрудничество с водещи университети и фирми от България и Европа**;
- Участие в специализирана организация за професионално обучение с възможност за **самостоятелни решения при подготовка на собствени кадри и наставници**;
- **Формиране на собствена политика** за привличане на кадри с висше образование по приоритетни професии и специалности и **редуциране на разходите** за подготовка на **новопостъпили служители**;
- Създаване на устойчиви връзки и делови контакти с представители на висши училища, работодателски организации и административни структури с оглед **непрекъснато взаимодействие за по-добро съответствие на образованието с приоритетните нужди на предприятията**.



## ► Послания с оптимизъм



“Да научим нашите студенти да правят това, на което не сме ги научили”

академик Ангел Балевски – 1980 г.


“Да научим нашите студенти да правят това, което не могат да правят роботите”

по Айзък Азимов – 2018 г.





**Бъдете търпеливи, уважаеми партньори!  
Политиците, администрацията и висшите  
училища работят в различен за бизнеса  
времеви мащаб !**





**БЛАГОДАРЯ !**

**Кирил Желязков**

