

Проект „Ново дунавско управление за постигане на съответствие между висшето образование и пазара на труда„ - **EDU-LAB**

Priority axis 4. Well governed Danube region

SO4.1 Improve institutional capacities to tackle major societal challenges

Водещ партньор - European Foundation for Education



Проект „Ново дунавско управление за постигане на съответствие между висшето образование и пазара на труда„ - **EDU-LAB**

Образование и индустрия – общата територия на промените



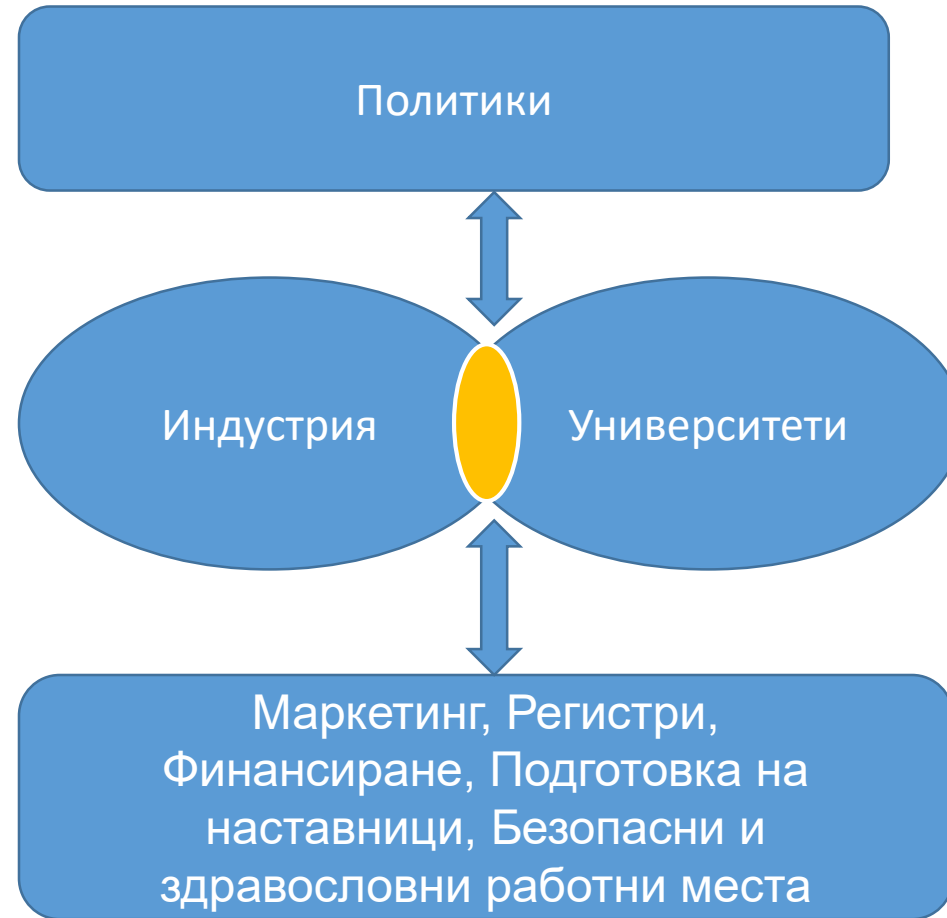
▶ EDU-LAB

С оглед по-добрата практическа насоченост на висшето образование обучителният процес се нуждае от „дуалност“ чрез систематичното свързване на:

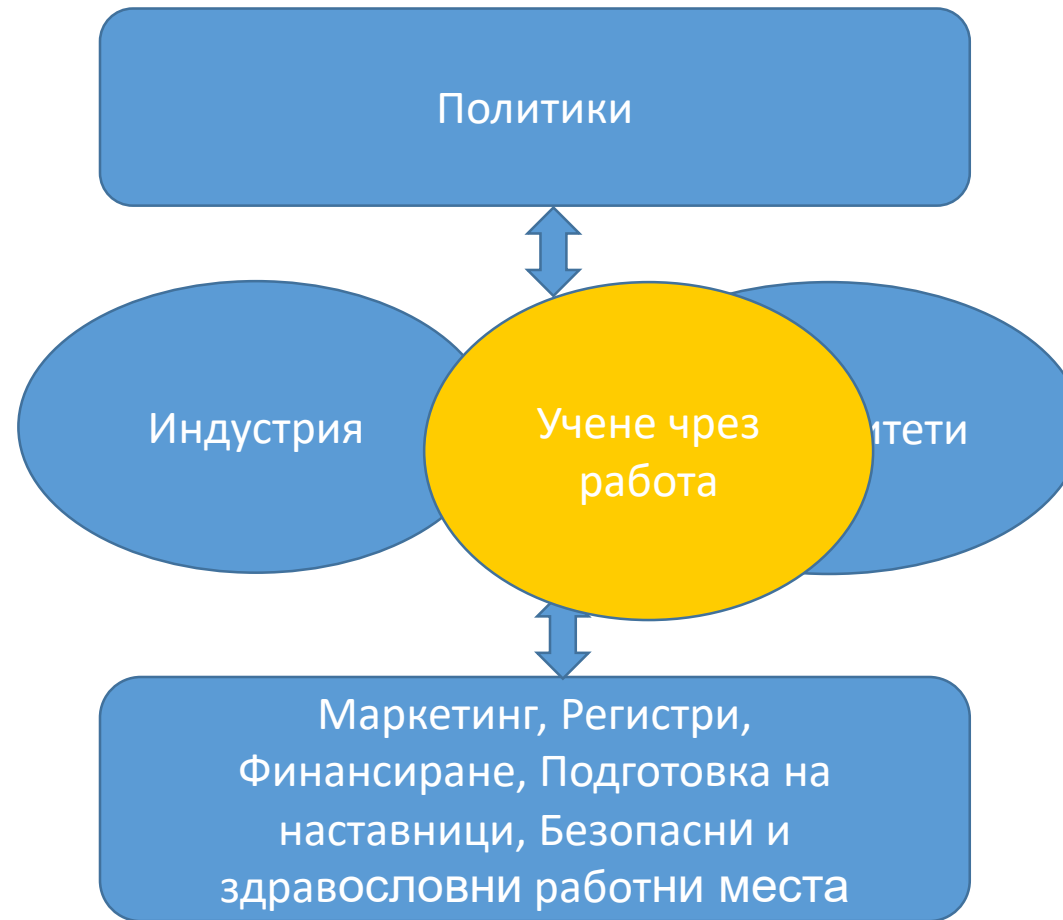
- ▶ Базовото знание с практически умения за решаване на проблеми;
- ▶ Познанието на отделните елементи с разбирането за цялостната система;
- ▶ Теорията с практиката;
- ▶ Аналоговите с дигиталните форми на учене ;
- ▶ Индивидуалното /персонализираното/ с колективното обучение;
- ▶ Самостоятелността с екипно-ориентираната работа;
- ▶ Персоналната културна идентичност с разбирането за интеркултурността;



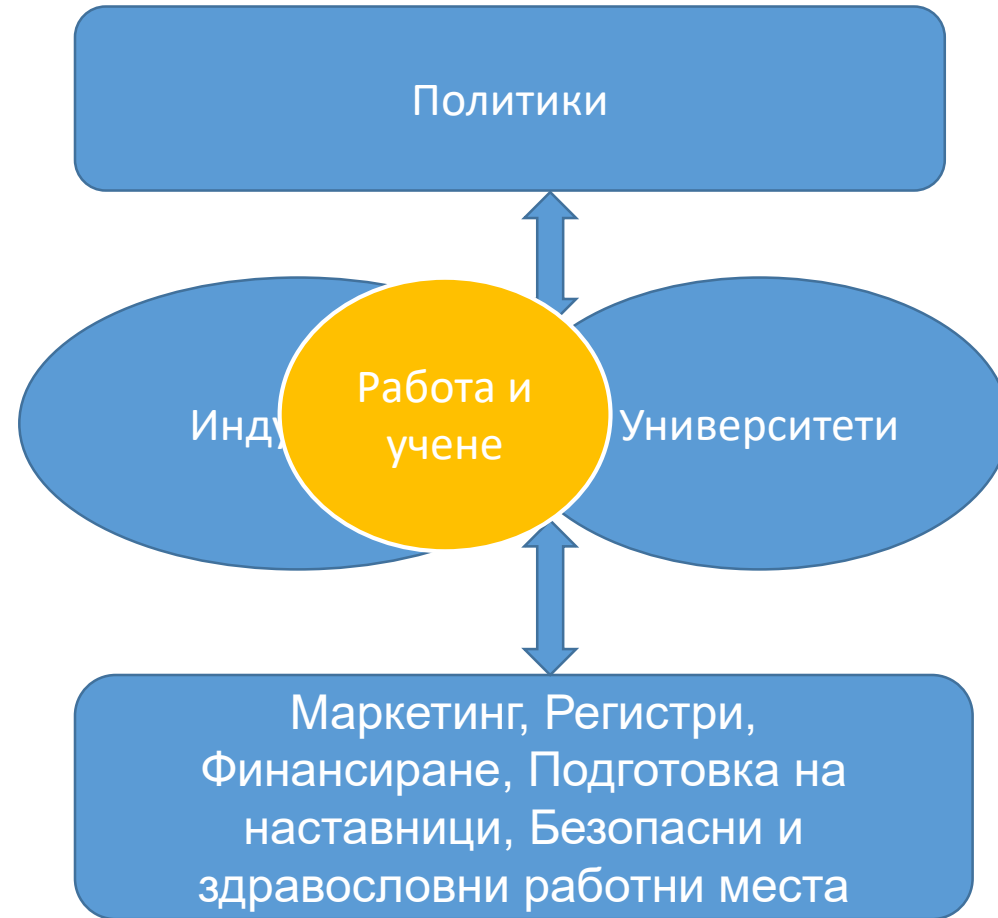
- ▶ Все по-скъпите решения и динамиката налагат търсенето на обща територия между индустрията и висшите училища



▶ Първи вариант на практическо решение – на територията на висшето училище



▶ Втори вариант на практическо решение - на територията на предприятието

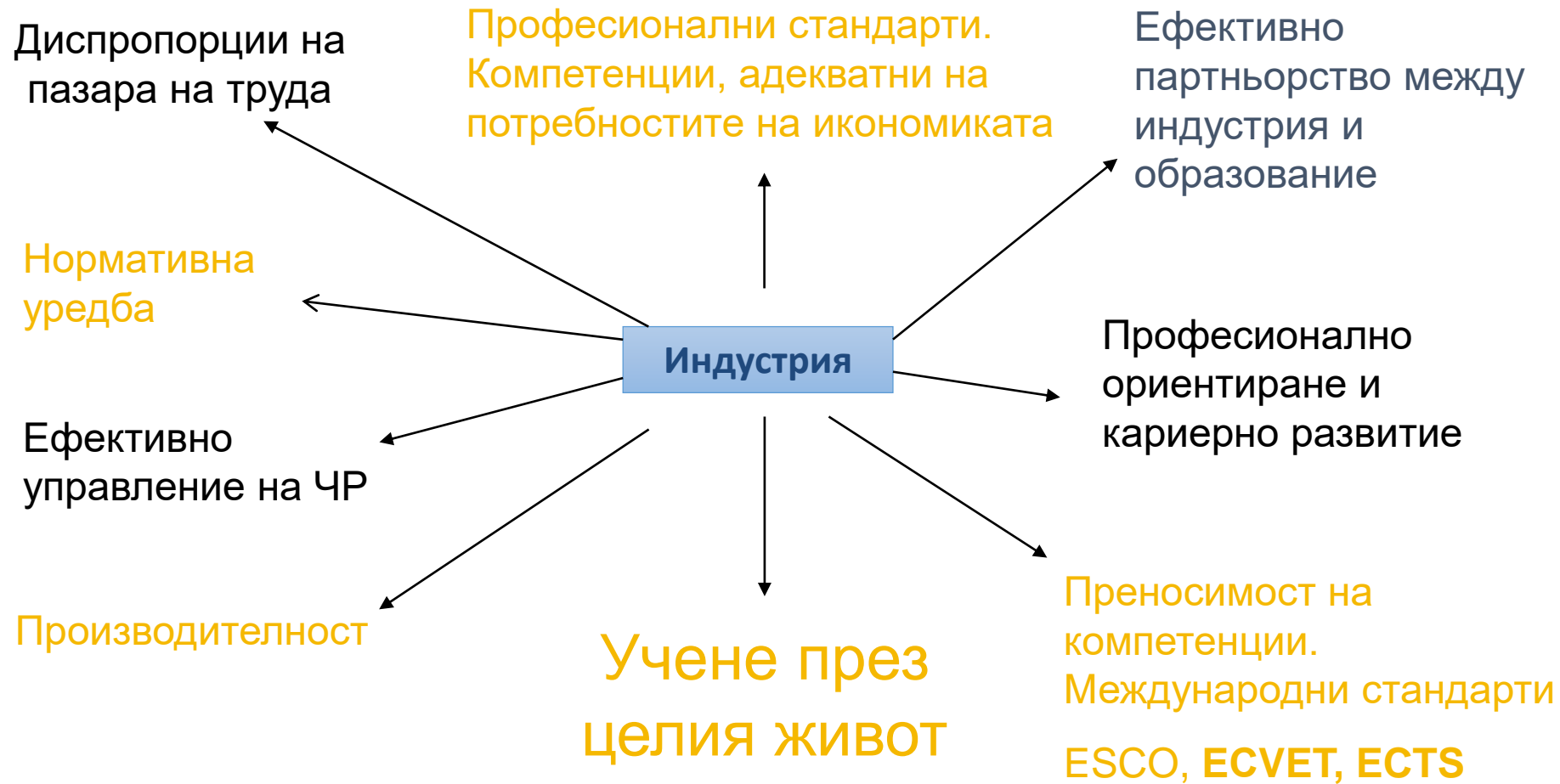


▶ EDU-LAB – Основни области на интервенция – политики, търсене на пилотни модели и перспективни решения

- ▶ **Политики на пазара на труда;**
- ▶ Политики в образователната система;
- ▶ Политики в областта на демографските процеси и миграцията;
- ▶ Разработване и практическо приложение на **политическа рамка, инструменти и услуги:**
 - Трансфер на ноу-хау;
 - Разработване на модел за управление;
 - Повишаване на институционалния капацитет - обучение;
 - **Пилотни дейности – преход към потенциални услуги;**
 - “Дунавска харта за млади висококвалифицирани кадри”-политически документ

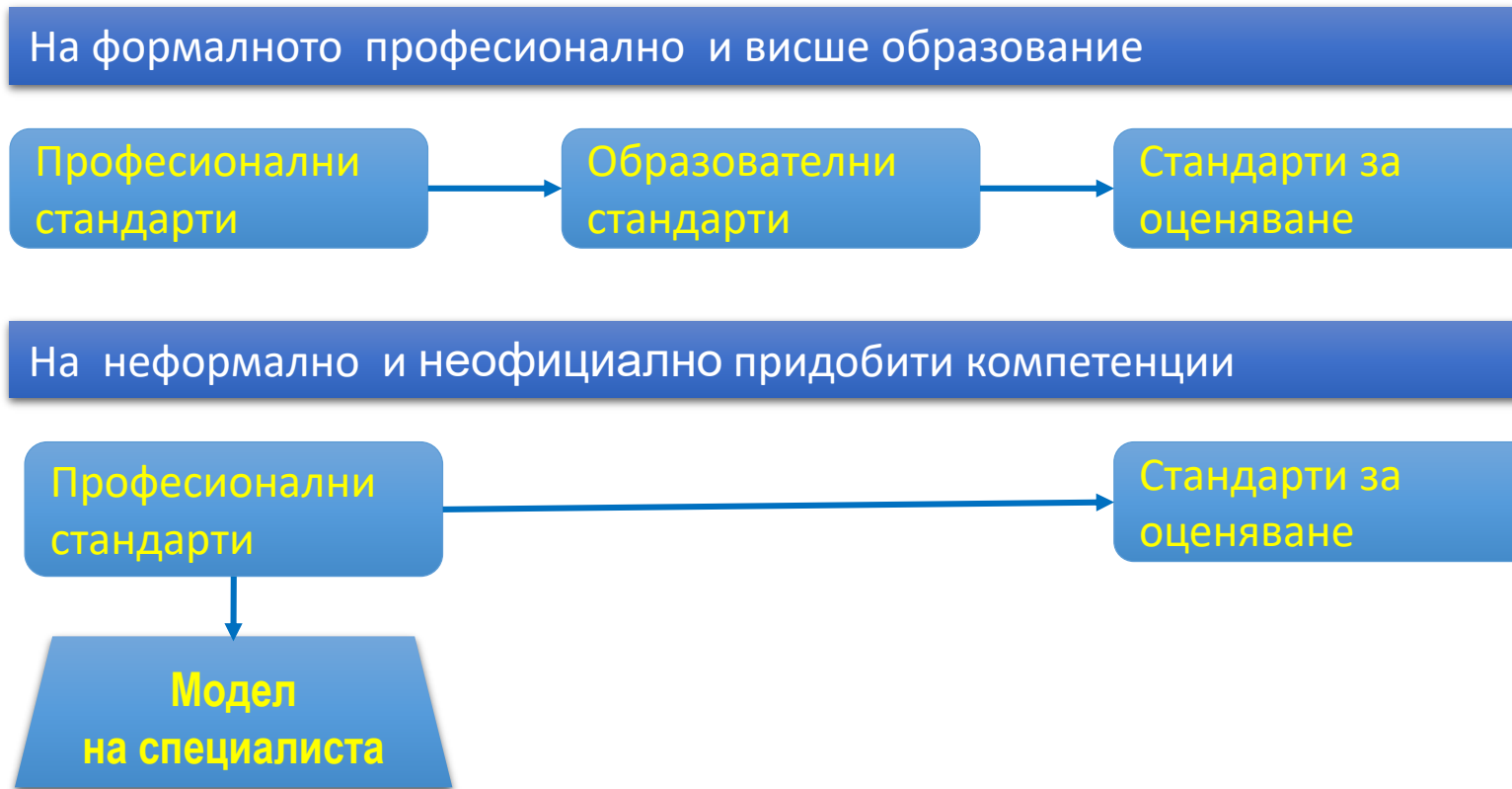


► Области на взаимодействие на пазара на труда



▶ Връзка професионален стандарт – образователен стандарт /компетентностен подход/;

Моделът на специалиста - необходими стандарти за оценяване (и валидиране)



▶ EDU-LAB - Предпоставки и разработки в помощ за бизнеса за практическо приложение на новия модел на управление

▶ Работодателски диалог, развиващ новия Дунавски модел за управление

1. Работодателски семинари и работни срещи
2. Описание на новия Дунавски модел на управление

▶ Разработване на „Политическа харта“ за прилагане на новия Дунавски модел на управление

▶ Пилотно апробиране на Ръководство “Как да стартираме прилагането на новия Дунавски модел на управление”

▶ Пилотно апробиране на електронни курсове и обмяна на информация;



▶ EDU-LAB – Модел 1 - Интегрирана в образованието дуална форма

- ▶ Едновременно със завършването на бакалавърската степен се получава и практическо обучение /конкретна професия/ в партньорската фирма, сключила договор с висшето училище. ;
- ▶ След успешно приключване на висшето образование и също така успешно професионално обучение, може да се получи съответна диплома за завършено висше образование и за професионално обучение. ;



▶ EDU-LAB – Модел 2 - Интегриращо практиката, респ. кооперативно дуално образование

- ▶ Който се насочва към дуално висше образование /без допълнително професионално обучение/ може да реализира фазите на своята професионална подготовка във фирма под формата на дългосрочна практика /стаж/ или няколко по-кратки периода на практическо обучение в различни фирми. ;



▶ EDU-LAB – Модел 3 - Интегриращо професията дуално образование.

- ▶ От страна на фирмата, в която работи лицето, се намаляват работните часове и в освободеното време студентът се обучава в университета.



▶ EDU-LAB – Модел 4 - Дуално висше образование паралелно с работата.

- ▶ Този образователен модел е замислен подобно на „нормалното“ задочно обучение, тъй като в повечето случаи се завършва паралелно докато лицето работи на пълно работно време. Различава се от нормалното задочно обучение по това, че и тук работодателят участва във формата на обучение, но като го освобождава от работа по време на присъствените фази на обучението.



► EDU-LAB – Времеви модели

Блок-модел

При блок-модела времето, през което студентът се обучава по време на работа във фирмата и в университета, респективно - висшето училище или професионалната академия, е разделено на по-продължителни блокове. Най-широко разпространената и най-често използваната от институциите система се основава на блокове от по 3 месеца, респ. 12 седмици;

Седмичен модел

При тази система практическото обучение по време на работа и лекциите се редуват всяка седмица. Най-често студентът прекарва 3 дни във фирмата и 2 дни във висшето училище, респ. в професионалната академия.



▶ EDU-LAB – Практически стъпки за бизнеса - Оценка

- ▶ Оценка на възможните модели и препоръки за промени в параметрите на обучението:
 - Учебна документация;
 - График на обучение;
 - Финанси;
 - Партньори;
 - Взаимодействие с висшето училище;
 - **Препоръки и предложения за законодателни промени на фирмено, регионално и национално ниво.**



▶ EDU-LAB – Практически стъпки – какво предстои

- ▶ **Институционално** – договори с браншови и секторни организации за апробиране становището на бизнеса за приложението на електронните курсове и Ръководството /юли-септември 2018/;
- ▶ **Експертно** – договори за експертни разработки за подходящите модели и предложения за законодателни, съдържателни и организационни промени /юли –октомври 2018 /;
- ▶ Учредяване на Академия за професионално обучение /януари-март 2019/;
- ▶ Подписване на Харта за новото управление на висшето образование в дунавския регион /март-юни 2019 /



▶ Работен пакет 6 – Целеви групи и възможни пилотни модели

Мехатронна промишленост, автоматизация и транспорт – Модел 2 /Враца, Ботевград, София/:

Налични учебни планове и програми в ТУ/ВТУ, оптимизация чрез прехода от средно към висше образование на основата на компетентностния подход и взаимното признаване на кредити /тест/, апробиране въвеждането на елементи на дуален тип обучение за бакалаври в ТУ/ВТУ в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или към работещи възрастни със средно образование, проучване на **възможността за акредитация** при позитивни нагласи;

Ключова длъжност: НКПД код: 21516001 Инженер, Автоматизация /висше/;

Клъстер „Мехатроника и автоматизация“



▶ Работен пакет 6 – Целеви групи и възможни пилотни модели

Фасилити мениджмънт – Модел 1 /София, Перник/:

Налични учебни планове и програми в УНСС/ПТУ, наличие на електронна платформа за обучение, апробиране въвеждането на елементи на дуален тип обучение за бакалаври в УНСС/ПТУ в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или работещи възрастни със средно образование, **разширяване на електронната платформа;**

Ключова длъжност: НКПД код: 21446030 [Инженер, отоплителни, вентилационни и охладителни системи](#)

Българска фасилити мениджмънт асоциация



▶ Работен пакет 6 – Целеви групи и възможни пилотни модели

Туризм – Модел 1 и/или Модел 2 /София.../:

Адаптиране на подходяща учебна програма с елементи на дуално обучение по немски образец с прилагане на компетентностния подход и предлагане за потенциална пилотна реализация в СУ/Международен колеж по туризъм, апробиране на взаимовръзката между ECVET и ECTS и **оптимизиране на прехода на обучение от средно към висше училище.**

Ключова длъжност: НКПД код: 24316002 [Експерт, маркетинг](#)

Българска туристическа камара



▶ Работен пакет 6 – Целеви групи и възможни пилотни модели

Охрана и сигурност – Модел 2 /София, Лом/:

Базова специалност в ТУ /Бакалавър – инженер по компютърни системи и технологии/ и **надстройка на необходимите единици резултати от учене на основата на компетентностния подход**, въвеждане на елементи на дуален тип обучение в ТУ в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или работещи възрастни със средно образование;

Ключова длъжност: НКПД код: 21526004 Инженер електроник - Ръководител дейности по проектиране и изграждане на системи за сигурност

Браншова камара „Охрана и сигурност“

▶ Работен пакет 6 – Целеви групи и възможни пилотни модели

Химическа промишленост-Модел 1 /София.....:

Адаптиране на подходяща учебна програма с елементи на дуално обучение по немски образец с прилагане на компетентностния подход и предлагане за реализация в ХТМУ, разработване или адаптиране на електронна платформа за обучение на бакалаври, **законодателни инициативи**;

Ключова длъжност: НКПД код: 21456013 [Инженер Химически процеси](#)

Браншова камара химическа промишленост



▶ Работен пакет 6 – Целеви групи и възможни пилотни модели

Металургична и добивна промишленост-Модел 1 / 2 София.....:

Адаптиране на подходяща учебна програма с елементи на дуално обучение по немски образец с прилагане на компетентностния подход и предлагане за реализация в ХТМУ/МГУ, разработване или адаптиране на електронна платформа за обучение на бакалаври, **законодателни инициативи**;

Ключова длъжност:

Индустриален клъстер „Средногорие“



► Очаквани ползи за работодателите

- **Получаване на безвъзмездно ноу-хау от водещи европейски фирми**, свързано с подготовката на кадри и непрекъснато повишаване на тяхната квалификация;
- **Безвъзмездно предоставяне на модели на учебни планове и програми** от водещи европейски фирми и университети за подготовка на висококвалифицирани кадри;
- Установени и закрепени партньорски връзки и **сътрудничество с водещи университети и фирми от България и Европа**;
- Участие в специализирана организация за професионално обучение с възможност за **самостоятелни решения при подготовка на собствени кадри и наставници**;
- **Формиране на собствена политика** за привличане на кадри с висше образование по приоритетни професии и специалности и **редуциране на разходите** за подготовка на **новопостъпили служители**;
- Създаване на устойчиви връзки и делови контакти с представители на висши училища, работодателски организации и административни структури с оглед **непрекъснато взаимодействие за по-добро съответствие на образованието с приоритетните нужди на предприятията**.



Откъде да си взема кадри?

ЕС



КАЧИ СЕ НА БОРДА НА EDU-LAB!



EDU-LAB



БЛАГОДАРЯ !

Кирил Желязков

